

El impacto de la detención de niños palestinos en su educación y desarrollo

Leo Wigger-Bush
Jadaliyya.com

Traducido del inglés para Rebelión por Sinfo Fernández



Este artículo muestra cómo la detención de niños palestinos por parte de las fuerzas ocupantes israelíes afecta a su educación y desarrollo. Explora las experiencias de los niños detenidos y cómo estas impactan en las posteriores oportunidades de vida. También toma en consideración las respuestas de los niños ante la continuada ocupación de Israel. Y todo ello en función del contexto de la ocupación israelí de Palestina y de las violaciones israelíes del derecho internacional. La investigación primordial en la que este artículo se basa se centra en las violaciones israelíes de los derechos humanos y la detención de menores por su ejército. Esto afecta negativamente al desarrollo de un niño dentro de su comunidad y en su derecho legal a recibir una educación [1]. Los datos se han recopilado mediante cuestionarios y entrevistas abiertas respecto a las experiencias y relatos de los niños que han estado detenidos.

La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño (CRC, por sus siglas en inglés) fue ratificada por Israel en 1991 [2]. Las leyes internacionales y la CRC protegen a los ciudadanos israelíes. Sin embargo, los palestinos de los Territorios Ocupados Palestinos (TOP) y, extraoficialmente, quienes viven en la Jerusalén Este anexionada, se rigen por el derecho militar israelí (DMI) [3]. El derecho militar israelí se ha venido aplicando en los TOP desde que en 1967 fueron ocupados por Israel [4], y permite un período máximo de detención administrativa de seis meses, sujeto a renovaciones indefinidas [5], así como al interrogatorio de los niños sin la presencia de abogados ni familiares [6]. El 97% de los niños detenidos no contaron con la presencia de un padre ni tuvieron acceso a un abogado durante su interrogatorio [7]. La falta de representación legal y supervisión independiente del proceso de interrogatorio implica que los niños detenidos no están protegidos contra los abusos y malos tratos [8].

El maltrato a los niños bajo detención israelí equivale a una violación del artículo 37 de la CRC, que establece que los niños no deben ser sometidos a conductas degradantes sino que deben ser tratados con respeto y cuidado [9]. Cada año se detiene a un promedio de unos 500-700 niños palestinos [10], y el 86% de ellos sufre alguna forma de violencia física tras su arresto [11]. Los niños están esposados durante el interrogatorio en

posiciones de presión; por ejemplo, se les obliga a mantenerse en pie y a sentarse en posiciones forzadas, no naturales. El dolor físico que esto causa puede producir daños nerviosos permanentes [12]. Los niños sufren también malos tratos verbales y físicos, se les mantiene en confinamiento solitario durante períodos amplios de tiempo y se amenaza a sus familias [13]. Tanto las posturas de presión como el confinamiento en solitario son prácticas que las agencias internacionales de los derechos humanos reconocen como torturas [14]. En función del DMI, se hace penalmente responsables a niños de hasta de doce años [15], en violación del derecho internacional. La CRC reconoce como niños a los menores de 18 años [16] y argumenta que la detención sólo puede utilizarse como medida de último recurso [17]. Este es un ejemplo de cómo el DMI no cumple los estándares del derecho internacional [18]. Sin embargo, Israel rechaza la aplicabilidad de las leyes internacionales de los derechos humanos y del derecho humanitario dentro de los TOP. Afirma que no son una potencia ocupante y, por tanto, no tienen responsabilidad legal alguna en el bienestar de los palestinos [19]. La comunidad internacional no legitima el DMI, aunque las presiones ejercidas no hacen otra cosa sino anunciar retóricamente las garantías y protecciones jurídicas internacionales [20]. La falta de actuaciones concretas contra los abusos de Israel demuestra que el derecho internacional no dispone de un mecanismo eficaz de aplicación, creando así un problema por la impunidad y ausencia de rendición de cuentas del ejército israelí [21].

Las continuas violaciones del derecho internacional por parte de Israel en relación con los palestinos, junto a la ausencia de resistencia política de la Autoridad Palestina frente a la ocupación, ha llevado a los jóvenes palestinos a responsabilizarse de la lucha por su autodeterminación. Su detención se debe a su resistencia [22]. A finales de agosto de 2017, Israel había detenido a 331 menores palestinos; 74 de ellos eran menores de 16 años [23]. La Comisión Palestina para Asuntos de los Detenidos y Exdetenidos (CDA, por sus siglas en inglés) registró 1.384 casos de arrestos de niños en 2016, con 505 detenciones [24]. Diez de estos niños estuvieron administrativamente detenidos y 29 fueron arrestados después de haberles disparado. 205 niños fueron colocados bajo arresto domiciliario tras su detención, y por ello privados del acceso a la educación [25]. La educación es obviamente importante para todos los aspectos de las oportunidades de vida de un niño y, en muchos contextos, es una herramienta de autoliberación [26]. La detención de menores palestinos por Israel socava también los esfuerzos de la generación futura para resistir eficazmente la ocupación [27]. Para ello utiliza una política de degradación y un trato ilegal de los niños detenidos, una táctica que es la única fuerza impulsora de la campaña sin igual de detención de niños por parte de Israel. Este artículo pone esto en evidencia al presentar los nocivos impactos que para la educación y el desarrollo de un niño, así como para la salud física y psicológica, tiene estar retenido en los centros de detención israelíes.

Impacto de las detenciones infantiles

Tabla I: Ubicaciones escolares y principales impactos

	Beit Sahur (5)	Belén (5)	Beit Yala (2)	Total (12)
Reducción en los niveles de atención	4	3	0	7
Falta de Concentración	3	1	0	4
Cambios de conducta (violenta/ agresiva)	1	3	1	5

Sentimientos de heroísmo	0	2	0	2
Pérdida de confianza en sí mismo/a	0	1	0	1
Problemas de comunicación (timidez/introversión)	4	3	1	8
Impacto en la Pedagogía	2	3	1	6

La tabla 1 recoge los resultados de los cuestionarios respondidos por los profesores palestinos de los niños detenidos por Israel. Se completaron doce cuestionarios, cinco en Beit Sahur y Belén, y dos en Beit Yala. Las filas indican los impactos indicados en relación con la detención de los niños.

La tabla 2 pone de relieve las situaciones descubiertas por los trabajadores sociales de los niños palestinos detenidos. Se completaron 17 cuestionarios en Cisjordania, diez de los cuales fueron recogidos por trabajadores sociales y de ONG por toda la Palestina ocupada.

Tabla 2: Ubicación del trabajador social e impactos clave

	Belén (2)	Nablus (1)	Jericó (1)	Jerusalén (1)	Ramala (1)	Al Nabi Saleh (1)	Sector ONG en Cisjordania (2)	Cisjordania (8)	Total (17)
Reducción en los niveles de atención	2	1	0	0	0	1	0	2	6
Falta de Concentración	1	1	0	0	0	0	0	3	5
Abandono de los estudios	1	1	0	0	1	0	0	3	6
Sentirse mayor y asociarse con adultos	1	1	1	0	1	0	1	0	5
Sentimientos de heroísmo	1	0	1	1	1	1	2	0	7
Cambios de conducta (agresiva/violenta)	2	1	1	1	1	1	2	8	17
Fobia social (ansiedad/depresión)	2	1	1	1	1	1	2	7	16
Problemas de comunicación (timidez y/o introversión)	2	1	1	1	0	0	1	4	10
Problemas psicológicos (PTSD)	2	1	0	1	0	0	1	6	11

La abrumadora respuesta de los trabajadores sociales cuando se les preguntó por la conducta de los niños que habían estado detenidos refirió que mostraban cambios violentos y agresivos de conducta. Los cambios de conducta de estos niños se debían a las agresiones y torturas físicas sufridos durante la detención [29]. A menudo eran violentos con sus compañeros de clase, exhibiendo una conducta agresiva en el aula que entorpecía la enseñanza, afectando a la pedagogía, y en sentido negativo al progreso educativo. El cambio de comportamiento impacta también en la comunidad; los encuestados afirman que los niños chocan con las figuras autoritarias cuando se involucran en la vida comunitaria. Su estado de ánimo es a menudo variable; están malhumorados y son notablemente más agresivos. Esta conducta aísla a los niños de sus colegas y de la comunidad, que a menudo les estigmatiza. Los padres de otros niños temen que la mala conducta de los exdetenidos influya negativamente en la conducta de sus propios niños, lo que puede influir en que también sean detenidos (Entrevista a un encuestado, 2016). Reacciones como ésta dentro de la comunidad afectan a la integración social y desarrollo de los niños. Que la conducta se vuelva agresiva es consecuencia directa del maltrato y de las prácticas ilegales del Estado israelí respecto al comportamiento con los niños detenidos [30]. Uno de los encuestados en la tabla 2 es un importante asesor médico. Afirmó en su cuestionario que tras la detención, los niños tienen dificultades para enfrentar a sus compañeros y que son menos activos en su vida social porque se sienten menos capacitados para vivir en comunidad. Por ejemplo, un amigo de un encuestado se volvió más reservado tras ser liberado.

Las fobias sociales y la exhibición de conductas de ansiedad en un entorno social pueden llevar a algunos niños a deprimirse. De los 17 encuestados que eran trabajadores sociales, 16 mencionaron la depresión y ansiedad como consecuencias de la detención. Los síntomas de fobias sociales son similares a los de tener problemas de comunicación, que fueron mencionados por ocho profesores encuestados. Hay vínculos entre estos dos impactos; algunos profesores ayudan a los niños a "ser más sociables" (profesor de Beit Sahur, 2016) y a lidiar con sus problemas de comunicación, pero también con las posibles fobias sociales. Los trabajadores sociales se encargan de ayudar a los niños a superar la inquietud y ansiedad en entornos sociales más amplios. Este miedo es indicativo del confinamiento en solitario a que se somete normalmente a los niños cuando están detenidos [31], y de cómo tal confinamiento aumenta las tasas de autolesiones y suicidios en niños exdetenidos [32]. Sufrir fobias sociales obstaculiza el desarrollo social cuando los niños se niegan a interactuar con sus compañeros y a asistir al colegio, lo que limita el tiempo dedicado a la educación.

El rendimiento educativo de los niños exdetenidos disminuye. Un experimentado trabajador social vincula esto con los efectos de las fobias sociales y los problemas psicológicos. Un encuestado recordaba que en el instituto arrestaron y detuvieron a uno de sus compañeros. Cuando volvió, el alumno que era antes uno de los más dotados académicamente, empezó a no asistir a clase y finalmente abandonó el colegio a la edad de 13 años para buscar un empleo. Este incidente data de 1990, pero incidencias como esta han continuado siendo tendencia con la mayoría de los niños exdetenidos que abandonan el colegio [33]. Los niños tienen dificultades para reintegrarse debido a problemas de salud mental que les hace ir atrasados con los deberes [34]. Muchos niños sienten vergüenza de volver al colegio al tener que iniciar el mismo curso si pierden el 30% de los 185 días del calendario escolar [35], algo que resulta inevitable porque los plazos de detención van de los tres a los doce meses. Los servicios educativos de que disponen los niños palestinos detenidos son muy limitados, restringiéndoles las materias que pueden estudiar [36]. Entre las materias que no se les ofrecen se incluyen: estudios de religión, geografía, historia y ciencias. Israel considera estas asignaturas como una amenaza a su seguridad [37]. Por lo tanto, puede probarse que hay una correlación entre detención e impacto negativo en la educación de un niño.

Cuando un niño logra abandonar el sistema de detención, sufre problemas psicológicos y traumas, aumentando los casos de trastornos de estrés postraumático (PTSD, por sus siglas en inglés) [38]. Once trabajadores sociales encuestados respaldaron esta realidad,

mencionando un alto número de problemas psicológicos entre los niños que habían estado detenidos. Los principales síntomas del PTSD son: pesadillas, volver a experimentar la situación traumática de la detención, enuresis, desórdenes alimenticios y fobias sociales, como volverse introvertidos y retraídos socialmente [39]. Estos síntomas se correlacionan con otros impactos que he indicado antes. Esto sugiere que todos estos efectos, problemas de comunicación, fobias sociales y cambios de conducta, son el resultado de la detención de los niños y constituyen, de hecho, síntomas de PTSD. Los trastornos de estrés postraumático son por tanto una de las consecuencias más importantes y devastadoras de la detención infantil, provocando otros problemas, que quizá no se reconocen como psicológicos dentro de las comunidades locales. La incidencia del PTSD se apoya en los estudios y experiencias alrededor de la detención de niños palestinos [40], y su prevalencia es el resultado de los abusos continuados durante el período de arresto, interrogatorio y detención [41].

Los trabajadores sociales explican que los niños que no han sido detenidos muestran características propias de una mayor integración social, lo que les hace sentirse más cómodos en los escenarios sociales. Los niños que han sido detenidos son "desconfiados, asustadizos y violentos" (trabajador social del pueblo de Al Nabi Saleh, 2016), lo que ilustra no sólo el vínculo entre PTSD y proceso de detención, sino también la relación entre otros impactos importantes y los PTSD. Los métodos para arrestar a los niños durante las incursiones nocturnas (entre las 00,00-05,00 horas), que están muy bien documentados, y los interrogatorios que implican tortura física y psicológica pueden causar daños tautológicos en el bienestar y desarrollo de un niño [42]. Estas prácticas van por tanto fuertemente unidas al deterioro psicológico de los niños detenidos [43]. La prevalencia de casos de PTSD entre los niños detenidos presenta un panorama de grave maltrato infantil a menos de un gobierno israelí que desprecia absolutamente las leyes internacionales.

La detención infantil puede también vincularse al contexto más amplio de la resistencia palestina. Un entrevistado señaló que la experiencia de los niños presenciando cómo sus familiares de más edad son detenidos por razones políticas, puede llevar en algunos casos a esos niños a ser ellos mismo activos en la resistencia frente a la ilegal ocupación israelí. La resistencia puede adoptar la modalidad de lanzamiento de piedras, un motivo por el que se detiene a los niños. Sin embargo, en la mayoría de los casos, se arresta a los niños por *sospechar* que han podido lanzar piedras [44]. Un entrevistado explicó que esto fue lo que sucedió con su hermano, que no había lanzado piedras pero que fue no obstante arrestado cuando regresaba a casa del colegio. Le hicieron sentarse en el suelo del jeep a la vez que le intimidaban y le maltrataban verbalmente durante el transporte. En el centro de detención, fue sometido a abusos físicos. Hay casos parecidos documentados donde se negó a los niños el acceso al alimento, agua y aseos, mientras otros eran atados a sillas y abandonados a la intemperie durante la noche, y algunos fueron cacheados desnudos [45]. Por todo ello, puedo sostener que los métodos de detención de Israel son en muchos casos contraproducentes porque los niños al librarse de la detención pueden tratar de "buscar venganza" (trabajador social de Belén, 2016) por los malos tratos recibidos. La detención arbitraria de niños, culpables o no, crea una generación de palestinos mucho más insumisa frente a las autoridades y la ocupación israelí, perpetuando así el conflicto y movilización contra la ocupación [46].

El impacto que la detención pueda tener en un niño puede depender de sus familias y de las redes de apoyo social, ya que estas varían. Su fortaleza, estadio de desarrollo y las estrategias que pongan en marcha desempeñan también un papel importante. Sin embargo, dos encuestados explicaron que la violencia hacia los niños detenidos, ya sea física, sexual o verbal, no son incidentes aislados, y que en muchos casos es una constante en la vida de muchos de los niños. Los niños son liberados a menudo con las manos o las piernas rotas, con heridas en la cabeza o quemaduras en el cuerpo. Las heridas físicas cicatrizan, pero el impacto psicológico de unas experiencias tan horribles persiste durante toda su vida. Los datos primarios analizados en este artículo, combinados con los testimonios de los entrevistados, explican que la detención está causando desórdenes psicosociales y problemas de desarrollo en los niños. Estos problemas afectan en su

educación y en cómo se desarrollan en la escuela y en el hogar. La diferencia generacional entre los entrevistados pone en evidencia que la historia de la detención infantil y sus abusos, así como sus impactos en la vida y desarrollo de los niños palestinos, lleva mucho tiempo siendo un problema endémico en la sociedad palestina bajo ocupación.

Conclusión

Los impactos de la detención infantil discutidos y analizados en este artículo están interrelacionados. Si bien los dos conjuntos de datos son limitados, ofrecen resultados que indican que la detención de los niños afecta en su educación y en su vida social más amplia, perturbando la vida de las familias y comunidades. Los cambios de conducta agresivos, las fobias sociales, los problemas de comunicación, los retrasos en la educación y los efectos negativos en la pedagogía del aula obstaculizan el progreso educativo y la integración social de los niños palestinos que han estado detenidos. Sin embargo, el PTSD se ha convertido en el síntoma y el impacto más infame de la detención, siendo causa destacada de la prevalencia de los impactos anteriormente señalados. Todos los impactos de la detención, incluido el PTSD, son resultados directos de los malos tratos físicos y psicológicos que los niños reciben durante su arresto, interrogatorio y detención por parte del ejército israelí.

Este artículo se basa en los datos utilizados en una disertación de pregrado. Durante cada uno de los ocho meses que llevó planificar, recoger y recopilar los datos necesarios, *B'Tselem* ha demostrado que hay un promedio constante de 500 niños palestinos detenidos. Israel es el único país del mundo que detiene a niños a tan gran escala. Creo que la razón de ello es porque la detención de niños palestinos por Israel se ha convertido en una herramienta política para someter cualquier tipo de resistencia actual contra la ocupación. La utilización de torturas físicas y psicológicas contra los niños palestinos mientras permanecen detenidos sirve para reducir la capacidad de una generación para aportar cualquier resistencia futura a la ocupación ilegal de su tierra.

Hagai El-Ad, director ejecutivo de *B'Tselem* declaró a la agencia de noticias *Haaretz* tras su discurso ante el Consejo de Seguridad de la ONU el 14 de octubre de 2016: "No hay ninguna posibilidad de que la sociedad israelí, por propia voluntad y sin ayuda, ponga fin a la pesadilla [47]". Sus palabras, quizá más conmovedoras cuando se refiere al trato dado a los niños palestinos, expresa la creciente necesidad de que Israel respete el derecho internacional y ponga fin a su ocupación de Palestina.

NOTAS:

1. UNESCO, "The right right to education", 2015
<http://www.unesco.org/new/en/right2education>.
2. "End Immigration Detention of children," International Law (2016)
<http://endchilddetention.org/the-issue/child-rights/>
3. Defense for Children International-Palestine, *Military Detention* (2015b)
http://www.dci-palestine.org/issues_military_detention.
4. UNICEF, "Children in Israeli military detention: Observations and Recommendations" (2013), http://www.unicef.org/oPt/UNICEF_oPt_Children_in_Israeli_Military_Detention_Observations_and_Recommendations_-_6_March_2013.pdf
5. Military Court Watch, "Administrative Detention" (2016),
<http://www.militarycourtwatch.org/page.php?id=iz63ezSbG7a11412A1qkQJHcUuf>
6. Shalhoub-Kevorkian, "Palestinian Children as Tools for 'Legalized' State Violence," *Borderlands* 13, no.1 (2014): 1-24.

7. Defense for Children International-Palestine, "No Way to Treat a Child: Palestinian Children in the Israeli Military Detention System," (2016e), https://d3n8a8pro7vhm.cloudfront.net/dcipalestine/pages/1527/attachments/original/1460665378/DCIP_NWTTAC_Report_Final_April_2016.pdf?1460665378.
8. UNICEF, "Children in Israeli Military Detention: Observations and Recommendations" (2013), http://www.unicef.org/oPt/UNICEF_oPt_Children_in_Israeli_Military_Detention_Observations_and_Recommendations_-_6_March_2013.pdf.
9. UNICEF, "A Summary of the UN Convention on the Rights of the Child" (2010), https://353ld710iigr2n4po7k4kgvv-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2010/05/UNCRC_summary.pdf.
10. Cook, "Rise in Palestinian children held by Israel 'alarming'," *Al Jazeera*, 24 April 2016, <http://www.aljazeera.com/news/2016/04/rise-palestinian-children-held-israel-alarming-160424081159486.html>; Defense for Children International-Palestine, "No way to treat a child."
11. International Middle East Media Center, "Two Palestinian children tell stories of abuse in Israeli jails" (2016), <http://imemc.org/article/two-palestinian-children-tell-stories-of-abuse-in-israeli-jails/>.
12. Sherwood, "The Palestinian children – alone and bewildered – in Israel's Al Jalame jail," *The Guardian*, 22 January 2012; The Center for Victims of Torture, "Torture without scars", <http://www.cvt.org/sites/cvt.org/files/attachments/u10/downloads/Torture%20Without%20Scars.pdf>.
13. Save the Children, "Impact of child detention: Occupied Palestinian Territory", (2012), <http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/5720.pdf>
14. Sherwood, "The Palestinian children – alone and bewildered"; Amnesty International, "Israel and Occupied Palestinian Territories 2015/2016" (2016b), <https://www.amnesty.org/en/countries/middle-east-and-north-africa/israel-and-occupied-palestinian-territories/report-israel-and-occupied-palestinian-territories>.
15. Defense for Children International-Palestine, "New Israeli law allows children as young as 12 to be jailed," (2016d), http://www.dci-palestine.org/new_israeli_law_allows_children_as_young_as_12_to_be_jailed.
16. Defense for Children International-Palestine, "East Jerusalem teens hit with harsh sentences for throwing stones," (2016a), http://www.dci-palestine.org/east_jerusalem_teens_hit_with_harsh_sentences_for_throwing_stones; Westra, *Child Law: Children's Rights and Collective Obligations*, (London, United Kingdom: Springer, 2014).
17. Hamilton, C., Anderson, K., Barnes, R., & Dorling, K., "Administrative detention of children: A Global Report," *UNICEF* (2011), https://www.unicef.org/protection/Administrative_detention_discussion_paper_April2011.pdf; Buck, *International Child Law*, 3rd edition (London: Routledge, 2014).
18. Save the Children, "Impact of Child Detention."
19. UN, "Applicability of international law to Palestinians in occupied territory reaffirmed at international meeting in Vienna," *United Nations meetings Coverage and Press Releases* (2011), <https://www.un.org/press/en/2011/gapal1186.doc.htm>
20. Folzani, M., & Spagnoli, E., "Palestinian children's rights in Israeli military detention" (2016), <http://www.defenceforchildren.org/wp-content/uploads/2016/06/Paper-FOLZANI-SPAGNOLI.pdf>.
21. B'Tselem, "Hagai El-Ad's address in a special discussion about settlements at the United Nations Security Council"[Video file] (2016b), http://www.btselem.org/settlements/20161014_security_council_address
22. Hadi, "Zero tolerance: Stone throwers face jail terms" [Video file] (4 July 2016),

<http://www.aljazeera.com/news/2016/07/israel-lethal-force-stone-throwers-report-160704134708993.html>.

23. B'Tselem, "Statistics on Palestinian minors in the custody of the Israeli security forces," (2016d), http://www.btselem.org/statistics/minors_in_custody; Defense for Children International-Palestine, "No way to treat a child."

24. CDA, "2016 is the year of political and legal targeting for detainees," (2017), <http://cda.gov.ps/freedom/single/60>.

25. Middle East Monitor, "Israel arrested 505 Palestinians minors in 2016," (5 January 2017), <https://www.middleeastmonitor.com/20170105-israel-arrested-505-palestinians-minors-in-2016/>.

26. Alzaroo, S., & Hunt, G. L., "Education in the Context of Conflict and Instability: The Palestinian Case," *Social Policy & Administration* 37, no.2 (2003) 165–180.

27. Davies, L., "The different faces of education in conflict," *Development* 53, no. 4 (2010) 491-497. doi: <http://dx.doi.org/10.1057/dev.2010.69>; Palestinian Ministry of Education, "Occupation and education," (2015), [http://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=en&prev=search&rurl=translate.google.co.uk&sl=ar&u=http://www.mohe.gov.ps/\(X\(1\)A\(qE7k6_Kq0AEkAAAANTRkOTFhMmQtZGY0YS00NzQ2LWJhYjUtOGRIYTEwMTY5Zjc1WGNHdGBSBm6O1ufO3nuj2oZY94A1\)S\(qs3ztp55opf212bhq2jpa55\)\)/ShowArticle.aspx%3FID%3D197&usq=ALkJrhgedZGjjuuTo9h7DkEInJGlbEvb6w](http://translate.googleusercontent.com/translate_c?depth=1&hl=en&prev=search&rurl=translate.google.co.uk&sl=ar&u=http://www.mohe.gov.ps/(X(1)A(qE7k6_Kq0AEkAAAANTRkOTFhMmQtZGY0YS00NzQ2LWJhYjUtOGRIYTEwMTY5Zjc1WGNHdGBSBm6O1ufO3nuj2oZY94A1)S(qs3ztp55opf212bhq2jpa55))/ShowArticle.aspx%3FID%3D197&usq=ALkJrhgedZGjjuuTo9h7DkEInJGlbEvb6w).

28. Shalhoub-Kevorkian, N., "Childhood: A Universalist Perspective for How Israel is Using Child Arrest and Detention to Further Its Colonial Settler Project," *International Journal for Applied Psychoanalytical Studies* 12, no.3 (2015) 223–244

29. Amnesty International, "International Report 2016/17: The State of the World's Human Rights" (2017), <https://www.amnesty.org/en/documents/pol10/4800/2017/en/>.

30. Human Rights Watch, "Palestine: Israeli Police Abusing Detained Children," *Human Rights Watch* (2016), <https://www.hrw.org/news/2016/04/11/palestine-israeli-police-abusing-detained-children>; Shalhoub-Kevorkian, "Palestinian Children as Tools for 'Legalized' State Violence," 1-24.

31. Amnesty International, "Israel and Occupied Palestinian Territories 2015/2016" (2016b), <https://www.amnesty.org/en/countries/middle-east-and-north-africa/israel-and-occupied-palestinian-territories/report-israel-and-occupied-palestinian-territories>.

32. UNICEF, "Children in Israeli military detention: Observations and recommendations", (2013), http://www.unicef.org/oPt/UNICEF_oPt_Children_in_Israeli_Military_Detention_Observations_and_Recommendations_-_6_March_2013.pdf.

33. Defense for Children International-Palestine, "No way to treat a child".

34. Addameer, "Imprisonment of children," (2016b), http://www.addameer.org/the_prisoners/children.

35. Defense for Children International-Palestine, "No way to treat a child".

36. Kestler-D'Amours, J., "Palestinian children denied education in Israeli prisons," *Al-Monitor* (April 26 2013a), <http://www.al-monitor.com/pulse/originals/2013/04/palestinian-detained-children-education-israel.html>.

37. Folzani, M., & Spagnoli, E., "Palestinian children's rights in Israeli military detention," (2016), <http://www.defenceforchildren.org/wp-content/uploads/2016/06/Paper-FOLZANI-SPAGNOLI.pdf>.

38. Save the Children, "Impact of child detention"; Defense for Children International-Palestine, "No way to treat a child"

39. Save the Children, "Impact of child detention"

40. Ibid.

41. Folzani & Spagnoli, "Palestinian children's rights"
Defense for Children International-Palestine, "No way to treat a child"
42. End Immigration Detention of Children, "The Impact" (2015),
<http://endchilddetention.org/impact/>.
43. B'Tselem, "Minors in Detention" (2016c),
http://www.btselem.org/detainees_and_prisoners/minors_in_custody; Defense for Children International-Palestine, "No Way to Treat a Child"; UN News Centre, "Solitary confinement should be banned in most cases, UN expert says" (2011),
<https://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=40097>.
44. Kestler-D'Amours, J., "Israel cracks down on accused stone-throwers," *Al Jazeera*, 28 July 2013b, <http://www.aljazeera.com/indepth/features/2013/07/2013728135136297215.html>.
45. Defense for Children International-Palestine, "No way to treat a child"; International Middle East Media Center, "Two Palestinian children tell stories"; UNICEF, "Children in Israeli military detention"; Sherwood, "The Palestinian children – alone and bewildered."
46. Truell, R, "Frontline Social Workers in Gaza: 'We want only peace'," *The Guardian*, 6 December 2012, <https://www.theguardian.com/social-care-network/2012/dec/06/social-work-gaza-peace>; UNICEF, "Social cohesion and education sector analysis summary: State of Palestine," *Peacebuilding, Education and Advocacy in Conflict-affected Contexts Programme* (2016),
<http://learningforpeace.unicef.org/wp-content/uploads/2016/05/Conflict-Analysis-Summary-Palestine-April-2016.pdf>.
47. El-Ad, H, "B'Tselem head: Why I spoke against the occupation at the UN," *Haaretz*. 16 October 2016, <http://www.haaretz.com/opinion/.premium-1.747699>.

Leo Wigger-Bush se licenció recientemente por la Universidad de Chester, donde era presidente adjunto de la organización Students for Justice in Palestine Society. Twitter: [@Leo_B94](https://twitter.com/Leo_B94).

Fuente: <http://www.jadaliyya.com/Details/34933/The-Detention-of-Palestinian-Children-and-Its-Impact-on-Their-Education-and-Development>

Esta traducción puede reproducirse libremente a condición de respetar su integridad y mencionar al autor, a la traductora y a *Rebelión.org* como fuente de la misma.