

# Entrevista al antropólogo y médico colombiano Alberto Pinzón Sanchez.

País Vasco, 07 Marzo de 2016.

Por: FREYTER-FLORIÁN Jorge  
info@ascjafr.org  
<http://www.ascjafr.org>

## RESUMEN:

En la presente entrevista al Antropólogo y Médico Alberto Pinzón Sánchez brinda su testimonio entorno a varios aspectos que se consideran importante a la hora de caracterizar el conflicto social y armado colombiano, como son: el paramilitarismo, pensamiento crítico y universidades, democracia y violencia política. En su momento el Antropólogo Pinzón Sánchez fue miembro de la Comisión de Notable en el Proceso de Paz anterior en el municipio de San Vicente del Cagúan, entre el Gobierno de Colombia y las FARC-EP, Comisión, que suministró soportes y asesoramiento a las dos partes para buscar la solución política al conflicto colombiano en el Gobierno de Andrés Pastrana.

## A) CONFLICTO SOCIAL Y ARMADO, PARAMILITARISMO

### **1) ¿Usted considera que el paramilitarismo será un obstáculo para la concreción en el Post Acuerdo?**

Desde Luego. Como lo ha señalado en varias oportunidades la delegación de plenipotenciarios de las FARC-Ep en la mesa de paz de la Habana, la persistencia de la estructura Narco-paramilitar del Estado más allá de un (eventual) acuerdo final para la terminación del conflicto colombiano, será un gravísimo obstáculo en la concreción de su objetivo final cual es la construcción de una paz sostenible y duradera.

### **2) ¿Qué intereses económicos puede encontrar el paramilitarismo en las Universidades Públicas?**

En el momento no conozco los presupuestos económicos y financieros de la Universidades Públicas colombianas, pero más allá de un interés puramente económico de apoderarse de estos recursos oficiales y de su distribución dentro de su clientela de profesores y administradores adscriptos, está el hecho político de dominar y hegemonizar la enseñanza superior universitaria de Colombia en favor de unos claros intereses contrainsurgentes que dominan la política del Estado colombiano desde comienzos de la guerra contrainsurgente a comienzos de la década del 60 del siglo pasado.

**3) *¿En qué Universidades el paramilitarismo elegía, captaba, respaldaba las administraciones universitarias?***

La toma de universidades públicas por el narcoparamilitarismo fue una estrategia de la guerra contrainsurgente “de dominar la mente y los corazones de los colombianos” y de “quitarle el agua al Pez” que abarcó desde el inicio de la guerra contrainsurgente todo el país. Sin embargo, fue en las zonas que ellos mismos señalaron como “rojas” o de influencia de las organizaciones Insurgentes como las Costa Caribe, el altiplano y valle del río Cauca, el eje cafetero y el oriente colombiano, donde se hizo más cruel y evidente.

**4) *¿Creé qué puede demostrarse que el paramilitarismo adelanta una política de persecución, también en el conjunto del Estado Colombiano?***

No solo puede demostrarse, sino que numerosos estudios y documentos serios y muy bien elaborados de múltiples organizaciones independientes, así lo han demostrado fehacientemente.

**5) *¿Qué relación tiene el proyecto neoliberal con el modelo paramilitar y su irrupción en las universidades?***

Es una verdad sociológica, política, económica y académica, que el neoliberalismo es intrínsecamente autoritario, y también constituye una verdad grabada con sangre ; que la implementación del llamado neoliberalismo de los “Chicago Boy’s”, se inició en América Latina el 11 de Septiembre de 1973, con el golpe militar dado en Chile por la dupla gobernante en EEUU Nixon- Kissinger, la CIA y la compañía multinacional ITT, derrocando al presidente socialista legítimo Salvador Allende e instaurando la dictadura fascista de Pinochet. Desde ese momento, durante décadas y hasta ahora ya sin máscaras, ha mostrado de manera cínica en el conjunto de todas las sociedades del continente americano, incluidas obviamente las universidades, su rostro autoritario y sanguinario de la doctrina de la Seguridad Nacional.

**B) PENSAMIENTO CRÍTICO Y UNIVERSIDADES PÚBLICAS**

**1) *¿Qué ha significado la mercantilización de la educación, proliferación de amenazas, extorsiones y secuestros a miembros de la comunidad universitaria?***

Fuera de los beneficios políticos y hegemónicos contrainsurgentes del Estado Colombiano y su clase dominante y dirigente, durante todos estos años de guerra contrainsurgente se ha hecho evidente la eliminación paciente y el exterminio de los académicos críticos e independientes, junto con la degradación intelectual, académica y ética de la llamada comunidad universitaria; su mediocridad, su silencio cómplice (con muy contadas excepciones), su conformismo y servilismo a críticos que han hecho carrera dentro de la intelectualidad y la cultura colombiana, agregando un elemento más a la crisis general de toda la sociedad colombiana.

**2) *¿Por qué se configura una política sistemática de persecución a los docentes colombianos?***

No fue con todos los docentes colombianos, aclaro, que se adelantó una política sistemática de persecución. Fue y ha sido, una persecución hasta la muerte y el exterminio contra quienes el bloque de poder contrainsurgente y sus mal llamados aparatos de Inteligencia denominaron “enemigos internos”. Los arribistas,

conformistas y escaladores sociales, muchos de ellos provenientes de las clases subalternas, escalaron posiciones de responsabilidad académica y gobierno.

**3) *¿Qué nos puede permitir identificar estas persecuciones?***

Todas esas persecuciones y exterminios son precisamente el objeto de precisión de una Comisión de la Verdad como la que a fines de 2015 se pactó, en el punto quinto de la actual Agenda de la Habana.

**4) *El Informe especial de la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas se aborda la noción de Bloque de Poder Contrainsurgente en Colombia- BPCI- puntualice el desarrollo de sus acciones en las Universidades Públicas***

El concepto de Bloque de Poder Contrainsurgente dominante en Colombia BPCI y que fue retomado en varios de los informes de la Comisión Histórica del conflicto que Ud menciona; es un concepto científico y académico muy serio, elaborado por Vilma Liliana Franco Restrepo, una investigadora crítica y docente independiente antioqueña, quien dio a conocer y desarrolló dicho concepto en su muy sustentado y enjundioso libro titulado "Orden contrainsurgente y dominación. Bogotá. Instituto Popular de Capacitación-Siglo del Hombre. Editores, 2009,567 pp. Ahora bien, para puntualizar las incontables acciones que este aparato de Poder y Hegemonía ha realizado durante casi 70 años de guerra contrainsurgente en Colombia, tal y como lo digo en la respuesta anterior se requerirá del informe final de la Comisión de la Verdad sobre el conflicto colombiano y de los informes complementarios que para tal efecto se produzcan durante el periodo de transición del post acuerdo.

**5) *¿Cuál será el papel de las universidades en este nuevo contexto de cambiar el relato de la violencia política vivida en 60 años de conflicto?***

Indudablemente el sector universitario, especialmente público y en menor medida el privado, deberán jugar un papel fundamental en la aclaración científica y verdadera tanto histórica como política, económica, jurídica, etc, de los 70 años vividos en Colombia de guerra contrainsurgente llamada también conflicto histórico interno, social y armado de Colombia.

**C) DEMOCRACIA Y VIOLENCIA POLÍTICA**

**1) *¿Cuál será el papel de los Movimientos Sociales y Políticos en la construcción de la Democracia en Colombia?***

Sin la movilización social y popular amplia, unitaria y consiente, no habrá Democracia verdadera en Colombia

**2) *¿Los gobiernos universitarios son Democráticos?***

¡Dudo! Porque como decía el filósofo Carlos Gardel, "en la duda está el saber".

**3) *¿Cuáles son las deficiencias del modelo Democrático colombiano?***

Todas las deficiencias de ilegitimidad e ilegalidad que han dejado 70 años de guerra contrainsurgente en Colombia.

**4) *¿Se impide en la Democracia colombiana, la investigación, la denuncia y el trabajo académico y político?***

No solo se impide. Se le persigue y se le extermina.

**5) ¿Qué ha pasado con los docentes orgánicos y críticos que se oponen a las políticas neoliberales de los últimos gobiernos en Colombia?**

Lo que no fueron exterminados y milagrosamente han sobrevivido están pudriéndose en alguna mazmorra del régimen, como por ejemplo y para citar un solo caso, Miguel Ángel Beltrán.

**6) ¿El Estado Colombiano es irresponsable en el respeto de los Derechos Humanos y laborales de los docentes?**

No solo irresponsable, sino negligente e indolente.

**7) ¿Quiénes a su consideración deben de participar en la formulación, seguimiento, evaluación y (re) formulación de estos mecanismos de Educación y Paz?**

Considero que la nueva política educativa y de paz o para la Paz, debe ser (sobre todo en el sector de la educación pública) fruto de un gran acuerdo nacional en el que estén involucrados todos los colombianos que de alguna u otra manera tienen alguna relación con la educación pública en Colombia.